ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общая психология
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Педагог-психолог

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки – 2022

Карачаевск, 2024

Составитель: доц., к.психол.н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2024-2025 уч. год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 9
5.3. Примерная тематика курсовых работ 9
6. Образовательные технологии 9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 13
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям 17
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации 20
7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся 23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 25
8.1. Основная литература: 25
8.2. Дополнительная литература: 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 27
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 29
12. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Общая психология»

Целью изучения дисциплины является теоретическое освоение обучающимися основных разделов психологии, необходимых для понимания общих закономерностей, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний у будущих педагогов-психологов о базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить психологические феномены, категории, методы исследования;
- получить представление о психике и ее закономерностях, представление о психических свойствах, процессах явлениях, состояниях;
- изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- сформировать умения анализировать психические феномены и закономерности;
- сформировать умения применять психологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности, постановки и разрешения профессиональных задач в области психолого-педагогической, научно-исследовательской и практической деятельности;
- получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), (квалификация – «Бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология»» (Б1.О.05) относится к обязательной части «Блок 1.Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсе в 1, 1, 2 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Общая психология» входит в Блок 1 и относится к обязательным дисциплинам (модулям). Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку, биологии, обществознанию в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Общая психология» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психологическая служба в образовании», «Психология развития и возрастная психология» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

	ООП		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Знает специальные научные знания, в том числе в предметной области	**Знать: о**сновные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся **Уметь:** выбирать необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения **Владеть:** нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** выбирать необходимую научную информацию из профессиональных баз данных, анализирует, интерпретирует и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, формулирует выводы и обобщения **Уметь:** выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** навыками выявления психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области .	**Знать:** методами научно-педагогического исследования в предметной области . **Уметь:** применять методы научно-педагогического исследования в предметной области **Владеть:** навыками научно-педагогического исследования в предметной области

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 13 ЗЕТ, 468 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468/13	468/13
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	258	36
в том числе:		
лекции	132	16
семинары, практические занятия	96	18
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные занятия	30	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	192	408
Контроль самостоятельной работы	18	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен; экзамен; экзамен	экзамен; экзамен; экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудиторные	Са м. ра	К он тр	Планируемые	Формы

			уч. занятия					результаты обучения	текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб				
1	**1 семестр**	**108**	**36**	**18**		**54**			
2	**Раздел 1. Введение в психологию.**								
3	*Тема 1.* Психология как наука.	12	4	2		6		ОПК-8	Устный опрос
4	*Тема 2.* Становление и развитие психологии как экспериментальной науки	12	4	2		6		ОПК-8	Доклад с презентацией
5	*Тема 3.* Методология и методы психологии.	12	4	2		6		ОПК-8	Контрольные задания
6	*Тема 4.* Методологические и теоретические основы психологии	12	4	2		6		ОПК-8	Блиц-опрос
7	*Тема 5.* Естественнонаучные основы психологии. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.	12	4	2		6		ОПК-8	Тест
8	*Тема 6.* Виды и особенности рефлексов	12	4	2		6		ОПК-8	Устный опрос
9	*Тема 7.* Естественнонаучные основы психики в теориях российских ученых.	12	4	2		6		ОПК-8	Доклад с презентацией
10	**2 семестр**	**144**	**30**	**30**	**30**	**54**			
11	**Раздел 2. Психические познавательные процессы**								
12	*Тема 1.* Ощущение	18	4	4	4	6		ОПК-8	Контрольные задания
13	*Тема 2.* Восприятие.	18	4	4	4	6		ОПК-8	Блиц-опрос
14	*Тема 3.* Представления.	12	2	2	2	6		ОПК-8	Тест
15	*Тема 4.* Внимание	18	4	4	4	6		ОПК-8	Устный опрос
16	*Тема 5.* Память.	20	4	4	4	8		ОПК-8	Доклад с презентацией
17	*Тема 6.* Мышление	20	4	4	4	8		ОПК-8	Тест
18	*Тема 7.* Воображение	18	4	4	4	6		ОПК-8	Устный опрос
19	*Тема 8.* Речь.	20	4	4	4	8		ОПК-8	Доклад с презентацией
20	**3 семестр**	**108**	**36**	**18**		**54**			
21	**Раздел 3. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы. Психические состояния**								
22	*Тема 1.* Определение и	12	4	2		6		ОПК-8	Устный опрос

	строение деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности								
23	*Тема 2.* Задачи, цели и мотивы деятельности	12	4	2		6		ОПК-8	Доклад с презентацией
24	*Тема 3.* Классификация социально-психологических явлений	12	4	2		6		ОПК-8	Контрольные задания
25	*Тема 4.* Понятие и структура общения. Стороны общения. Психология групп. Лидерство в группах и коллективах	12	4	2		6		ОПК-8	Блиц-опрос
26	*Тема 5.* Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений	12	4	2		6		ОПК-8	Тест
27	*Тема 6.* Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения.	12	4	2		6		ОПК-8	Контрольные задания
28	*Тема 7.* Воля, волевые процессы и признаки волевых явлений	12	4	2		6		ОПК-8	Блиц-опрос
29	*Тема 8.* Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие.	12	4	2		6		ОПК-8	Устный опрос
30	*Тема 9.* Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Классификация чувств.	12	4	2		6		ОПК-8	Тест
31	**4 семестр**	**144**	**30**	**30**		**30**	18		
32	**Раздел 4. Психические свойства личности**								
33	*Тема 1.* Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности.	14	4	4		4	2	ОПК-8	Устный опрос
34	*Тема 2.* Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	8	2	2		2	2	ОПК-8	Доклад с презентацией
35	*Тема 3.* Направленность	14	4	4		4	2	ОПК-8	Контрольные

	личности. Структура направленности								задания
36	*Тема 4.* Сознание и самосознание личности	14	4	4		4	2	ОПК-8	Блиц-опрос
37	*Тема 5.* Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента.	14	4	4		4	2	ОПК-8	Тест
38	*Тема 6.* Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера.	14	4	4		4	2	ОПК-8	Устный опрос
39	*Тема 7.* Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий.	8	2	2		2	2	ОПК-8	Доклад с презентацией
40	*Тема 8.* Понятие о способностях в психологии. Виды способностей.	8	2	2		2	2	ОПК-8	Контрольные задания
41	*Тема 9.* Развитие способностей и индивидуальные различия. Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности.	14	4	4		4	2	ОПК-8	Блиц-опрос

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Контроль	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб				
1	**1 курс: Установочная сессия**	**72**	**4**			**68**			
2	**Раздел 1. Введение в психологию. Психические познавательные процессы**								
3	*Тема 1.* Психология как наука. Становление и развитие психологии как экспериментальной науки	36	2			34		ОПК-8	Устный опрос
4	*Тема 2.* Методология и методы психологии.	36	2			34		ОПК-8	Доклад с презентацией

5	**1 курс: 1 семестр**	**72**	**2**	**6**		**56**	**8**		
6	*Тема 3.* Естественнонаучные основы психологии. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга.	12	2			8	2	ОПК-8	Контрольные задания
7	*Тема 4.* Виды и особенности рефлексов	8				8		ОПК-8	Блиц-опрос
8	*Тема 5.* Ощущение и восприятие.	10		2		8	2	ОПК-8	Тест
9	*Тема 6.* Представления. Внимание.	10		2		8		ОПК-8	Устный опрос
10	*Тема 7.* Память.	10				8	2	ОПК-8	Доклад с презентацией
11	*Тема 8.* Мышление и воображение.	8				8		ОПК-8	Контрольные задания
12	*Тема 9.* Речь.	12		2		8	2	ОПК-8	Блиц-опрос
13	**1 курс: 2 семестр**	**144**	**4**	**6**	**2**	**124**	**8**		
14	**Раздел 2. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы. Психические состояния**								
15	*Тема 1.* Определение и строение деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности	18	2	2		12	2	ОПК-8	Устный опрос
16	*Тема 2.* Задачи, цели и мотивы деятельности	14				14		ОПК-8	Доклад с презентацией
17	*Тема 3.* Классификация социально-психологических явлений	14				14		ОПК-8	Контрольные задания
18	*Тема 4.* Понятие и структура общения. Стороны общения. Психология групп. Лидерство в группах и коллективах	20		2	2	14	2	ОПК-8	Блиц-опрос
19	*Тема 5.* Общее понятие о психических состояниях. Роль и место состояний среди других психических явлений	16	2			14		ОПК-8	Тест
20	*Тема 6.* Психологические теории мотивации. Мотивация и психическая регуляция поведения.	16				14	2	ОПК-8	Контрольные задания
21	*Тема 7.* Воля, волевые	14				14		ОПК-8	Блиц-опрос

	процессы и признаки волевых явлений								
22	*Тема 8.* Структура волевой регуляции деятельности. Волевые качества человека и их развитие.	14				14		ОПК-8	Устный опрос
23	*Тема 9.* Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах. Виды эмоций. Классификация чувств.	18		2		14	2	ОПК-8	Тест
24	**2 курс: 4 семестр**	**180**	**6**	**6**		**160**	**8**		
25	**Раздел 3. Психические свойства личности**								
26	*Тема 1.* Общее понятие о личности. Феноменология, структура, основные подходы и теории личности. Типологии личности.	20	2			18		ОПК-8	Устный опрос
27	*Тема 2.* Соотношение и классификация базовых понятий: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	20		2		18		ОПК-8	Доклад с презентацией
28	*Тема 3.* Направленность личности. Структура направленности	20	2			18		ОПК-8	Контрольные задания
29	*Тема 4.* Сознание и самосознание личности	20				18	2	ОПК-8	Блиц-опрос
30	*Тема 5.* Учение о темпераменте. Типы высшей нервной деятельности. Диагностика типов и свойств темперамента.	20	2			18		ОПК-8	Тест
31	*Тема 6.* Общее понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Классификация черт характера.	20				18	2	ОПК-8	Устный опрос
32	*Тема 7.* Типы характера. Диагностика типов характера, акцентуаций и психопатий.	20				18	2	ОПК-8	Доклад с презентацией
33	*Тема 8.* Понятие о способностях в психологии. Виды способностей.	20		2		18		ОПК-8	Контрольные задания
34	*Тема 9.* Развитие способностей и	20		2		16	2	ОПК-8	Блиц-опрос

	индивидуальные различия. Изучение проблемы одаренности, таланта, гениальности.								

5.2. Тематика лабораторных занятий

Тематика лабораторных занятий прописана в пункте 5.1.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	**Знать:** основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации,	Не знает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации,	В целом знает основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации,	Знает законы основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации,	

	теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся	
	Уметь: выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Не умеет выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	В целом умеет выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и обобщения; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области	Умеет выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области .	
	Владеть: нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности; навыками выявления психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-педагогического	Не владеет нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности; навыками выявления психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-педагогического исследования в	В целом владеет нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности; навыками выявления психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-педагогического исследования в	Владеет нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности; навыками выявления психофизических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-педагогического исследования в	

	исследования в предметной области	предметной области	предметной области	предметной области	
Повышенный	**Знать:** **о**сновные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся				В полном объеме знает **о**сновные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно исследовательской, проектной и др. видов деятельности обучающихся
	Уметь: выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области				Умеет в полном объеме - выбирать специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы научно-педагогического исследования в предметной области
	Владеть: нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности; навыками выявления психофизических, возрастных,				В полном объеме владеет нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности; навыками выявления психофизических,

	познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-педагогического исследования в предметной области				возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; научно-педагогического исследования в предметной области.
Повышенный	**Знать:** основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				В полном объеме знает основы и особенности психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	Уметь: В процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;				Умеет в полном объеме в процессе профессиональной деятельности вести работу в рамках психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся;
	Владеть: навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся				В полном объеме владеет навыками просветительской деятельности участников образовательного процесса по вопросам психического развития детей и обучающихся.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

<u>Типовые темы докладов, выступлений, для конспектирования</u>

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Типовые темы к рефератам:

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Решение психологических задач, выполнение кейсов

Задание 1. *Обосновать высказывание ученого.*

Г.Эббингауз сказал: «У психологии длинная предыстория, но короткая история».

Обоснуйте данное высказывание. Приведите примеры «длинной предыстории» и «короткой истории», описав факты, исследования, теории.

Задание 2. *Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:*

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя

ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».

з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.

и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема новая и необходимо внимательно ее слушать.

к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.

л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.

м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

Задание 3. *Решить кейс на сплоченность коллектива.*

Кейс: Эффективность работы отдела была невысокой. Руководитель видел причину в отсутствии сплочённости коллектива и многочисленных межличностных стычках. Чтобы справиться с ситуацией, начальник решить укрепить дисциплину и начал вводить систему штрафов: за опоздание на 10 минут лишение 50% премии, за участие в конфликте - полное лишение премии. Меры вызвали резкое недовольство всех сотрудников, они сплотились на этой почве. Опозданий стало меньше, но эффективность не повысилась.

Для решения кейса необходимо:

1) объяснить ситуацию
2) определить возможные причины ее возникновения
3) спрогнозировать возможные варианты ее развития
4) предложить меры по разрешению ситуации

Задание 4. *Решить кейс на индивидуальные особенности личности.*

Идет урок (по Вашему предмету) в 10 классе. Учитель объясняет новую тему, а один ученик не слушает и играет в телефон. На просьбу учителя убрать телефон не реагирует, и продолжает игру.

Для решения кейса необходимо:

1) Объяснить ситуацию, описать решение проблемы:
2) Как можно использовать ИКТ для работы с такими детьми?
3) Какие индивидуальные и возрастные особенности проявились у ребенка в описанной ситуации?
4) Каковы особенности личности и деятельности этого ребенка?

5) Как с позиции известных психолого-педагогических концепций необходимо организовать образовательный процесс?

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата, кейса:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1. Введение в психологию. Психические познавательные процессы

1. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи исследования общей психологии.
2. Исторические этапы становления и развития психологии.
3. Связь психологии с отраслями научных знаний.
4. Понятие о методологии: структура методологии науки.
5. Принципы общей психологии.
6. Методы общей психологии (классификации).
7. Структура (этапы) психологического исследования.
8. Понятие о психике; функции психики: отражение, регуляция, осознание.
9. Понятие о сознании и самосознании.
10. Понятие о физиологии ВНД, ее задачи.
11. Роль естественнонаучных основ психологии.
12. Связь и взаимодействие психологии и физиологии ВНД.
13. Строение нервной системы человека.
14. Функциональные блоки мозга.
15. Основные структуры головного мозга (строение).
16. Взаимосвязь психического и нервно-физиологического в работе мозга.
17. Понятие о возбуждении и торможении.
18. Закономерности процессов возбуждения и торможения.
19. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности; строение анализатора; рефлекторная деятельность.

20. Закономерности ВНД.
21. Понятие о безусловных рефлексах.
22. Особенности безусловных рефлексов.
23. Виды безусловных рефлексов.
24. Понятие об ориентировочном безусловном рефлексе.
25. Особенности условных рефлексов.
26. Классификация условных рефлексов (основания).
27. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
28. Свойства ощущений.Классификация ощущений.
29. Психологическая характеристика восприятия.
30. Свойства восприятий. Предметность, целостность, структурность восприятия. Осмысленность восприятия. Избирательность восприятия. Константность восприятия.
31. Классификация восприятий.
32. Функции и особенности представлений.
33. Классификации и виды представлений.
34. Общая характеристика внимания.
35. Структура внимания. Виды внимания.
36. Расстройства внимания. Развитие внимания.
37. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
38. Общая характеристика процессов памяти.
39. Продуктивность памяти: объем, быстрота, точность, длительность, готовность.
40. Индивидуальные различия памяти.
41. Общая характеристика мышления. Особенности мышления.
42. Характеристика мыслительных операций. Виды мышления. Формы мышления.
43. Взаимосвязь мышления и речи. Проблемная ситуация и задача. Мотивация мышления.
44. Понятие о воображении. Виды воображения. Формы воображения.
45. Роль фантазии в игре детей. Роль фантазии в творчестве взрослых.
46. Этапы творческого воображения.
47. Взаимосвязь мышления и воображения.
48. Психологическая характеристика речи. Свойства речи.
49. Механизмы речи. Функции и виды речи.
50. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства.

Раздел 2. Психические образования. Социально-психологические явления и процессы. Психические состояния.

1. Определение и строение деятельности.
2. Особенности деятельности человека и животных
3. Интериоризация и экстериоризация как психические механизмы деятельности.
4. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности.
5. Задачи, цели и мотивы деятельности
6. Трудности в изучении мотивации и мотивов человека.
7. Виды мотивов.
8. Потребности. Классификация потребностей.
9. Классификация социально-психологических явлений.
10. Классификация социальных групп.
11. Характеристика социального взаимодействия людей.
12. Понятие и структура общения. Стороны общения.
13. Функции и виды общения.
14. Эмоциональные отношения в общении. Техника и приемы общения.
15. Культура профессионального общения.

16. Теории социального взаимодействия людей.
17. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности.
18. Психология групп. Классификация групп. Структура группы.
19. Социально-психологический климат группы.
20. Коллектив как высшая форма развития группы
21. Исследования проблемы межличностных взаимоотношений в коллективе в зарубежной и отечественной психологии.
22. Многоуровневая структура межличностных отношений.
23. Характеристика лидерства в группах и коллективах.
24. Общее понятие о психических состояниях. Общая характеристика состояний организма и психики.
25. Психологические теории мотивации.
26. Исследование проблемы мотивации в рамках бихевиоризма.
27. Психоаналитические теории мотивации.
28. Гуманистические теории мотивации.
29. Когнитивные теории мотивации.
30. Мотивация и психическая регуляция поведения.
31. Мотивационный контроль действий.
32. Понятие о воле. Теории воли.
33. Волевые процессы и признаки волевых явлений.
34. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
35. Воля как высший уровень регуляции сознания, поведения и деятельности личности.
36. Волевые качества человека и их развитие.
37. Основные направления развития представлений об эмоциях и чувствах.
38. Психологические теории эмоций (теория В. Вундта, теория Ч. Дарвина, теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория Л. Фестингера, теория С. Шехтера)
39. Общая характеристика эмоций и их функции.
40. Виды эмоций и их проявление.
41. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
42. Управление человеком своими эмоциями. \
43. Выражение эмоций у человека и у животных.
44. Классификация чувств и их особенности.
45. Чувства и потребности человека.
46. Классификация высших чувств.

Раздел 3. Психические свойства личности

1. Общее понятие о темпераменте.
2. История представлений о темпераменте.
3. Типы темпераментов.
4. Свойства нервной системы.
5. Типы нервной системы.
6. Общая активность и эмоциональность как стороны темперамента.
7. Типология К.Юнга.
8. Факторная теория темперамента Гилфорда.
9. Темперамент как врожденно-конституциональный и пластичный тип психическойсаморегуляции.
10. Темперамент и проблемы воспитания.
11. Общее понятие о характере.

12. Структура характера.
13. Черты характера.
14. Акцентуации характера и неврозы.
15. Природные и социальные предпосылки характера.
16. Характер и внешность человека.
17. Проявление характера в различных ситуациях.
18. Общее понятие о способностях.
19. Измерительная характеристика способностей.
20. Структура способностей.
21. Исторический обзор изучения проблемы способностей.
22. Личностно-деятельностный подход к рассмотрению проблемы способностей.
23. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
24. Общие творческие способности.
25. Талант, структура таланта.
26. Творчество и деятельность.
27. Развитие творческих способностей.
28. Способности и задатки.
29. Развитие способностей.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0

баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Абрамова, Г. С.** Общая психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 496 с. – ISBN 978-5- 16 -106254-8. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/108151 (дата обращения: 19.05.2023).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
2. **Ефимова, Н. С.** Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1059383 (дата обращения: 19.05.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Зубова, Л. В.** Общая психология: хрестоматия / Л. В. Зубова, О. А. Щербинина; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-7410-1195-9. -URL: https://e.lanbook.com /book/98035 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.
4. **Смирнова, А. А**. Общая психология: мышление и речь: учебное пособие / А. А. Смирнова, И. Б. Шуванов; Сочинский государственный университет. — Сочи: СГУ, 2019. — 64 с. - URL: https://e.lanbook.com /book/147739 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. **Ступницкий, В. П.** Психология: учебник для бакалавров / В.П. Ступницкий . - Москва :Дашков и К, 2017. - 520 с.- ISBN 978-5-394-02063-6. - URL: https: //new.znanium.com /catalog/product/430346 (дата обращения: 19.05.2023).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Хрисанфова, Л. А.** Общая психология. Темперамент. Характер: учебно-методическое пособие / Л. А. Хрисанфова, А. И. Барыкина; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 52 с. URL: https://e.lanbook.com/book/153001 (дата обращения: 19.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №403, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, трибуна, доска меловая, шкаф платяной.

Технические средства обучения:

- интерактивный экран с форматом экрана GL 258HM;

- ноутбук Acer с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)

– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)
– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.